

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA
EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ**

Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Wicku

ZAŁOŻENIA:

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

Cele oceniania przedmiotowego:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

•

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców – zapoznanie z kryteriami oceniania.
- Formy i metody sprawdzania wiedzy.
- Tryb i warunki poprawy oceny częściowej i klasyfikacyjnej zajęć edukacyjnych.
- Ocena zachowania.
- Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania.
- Tryb i warunki poprawy oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- Promocja.
- Zwolnienie z zajęć edukacyjnych.
- Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktu z rodzicami.

FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW

- Nauczyciele na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym, a nauczyciele wychowawcy na pierwszych lekcjach wychowawczych, zapoznają rodziców i uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Informacja ma postać ustną i dotyczy:
 - wymagań edukacyjnych w kl. I–III.
 - możliwości poprawiania sprawdzianów pisemnych
 - konieczności zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był
 - informacji o godzinach pedagogicznych, na których uczeń lub rodzic może uzyskać pomoc ze strony nauczyciela
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie z danych zajęć edukacyjnych.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne w kl. I- III:

a) wymagania na stopień **dopuszczający** obejmują elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się danej edukacji,
- potrzebne w życiu,

- b) wymagania na stopień **dostateczny** obejmują elementy treści:
- najważniejsze w uczeniu się danej edukacji,
 - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
 - o niewielkim stopniu złożoności (przystępne),
 - często powtarzające się w programie nauczania,
 - dające wykorzystać się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
 - częściowo opanowane z podstawy programowej,
- c) wymagania na stopień **dobry** obejmują elementy i treści:
- istotne w strukturze danej edukacji,
 - bardziej złożone, mniej przystępne niż treści podstawowe,
 - przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danej edukacji,
 - użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
 - w większości opanowane z podstawy programowej,
- d) wymagania na stopień **bardzo dobry** obejmują treści:
- złożone, trudne do opanowania,
 - wymagające korzystania z różnych źródeł,
 - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
 - w pełni zawarte w podstawie programowej,
- e) wymagania na stopień **celujący** obejmują treści:
- stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
 - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
 - z podstawy programowej, wspaniale stosowane w nowych dla ucznia sytuacjach,
 - zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości i umiejętności.

METODY I FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI UCZNIÓW

W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową. Ocena z zachowania jest oceną opisową. Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych w bieżącym ocenianiu stosowania znaków „+” (podwyższającego oceny) oraz „-”, (obniżającego oceny) z wyłączeniem oceny niedostatecznej.

Ocena śródroczna i końcoworoczna ujmuje:

- osiągnięcia wychowawcze:
 - wywiązywanie się z obowiązku ucznia
 - postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
 - dbałość o honor i tradycje szkoły
 - dbałość o piękno mowy ojczystej
 - godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią
 - okazywanie szacunku innym osobom
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- umiejętność wypowiedzania się
- technikę czytania i pisania
- podstawy ortografii i gramatyki
- liczenie w zależności od poziomu nauczania
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- ogólną wiedza o otaczającym świecie
- posługiwanie się komputerem i wybranymi programami

- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- osobiste osiągnięcia uczniów

W klasach I-III **oceny bieżące** ustala się w stopniach według następującej skali: 1 - 6

- **stopień 6**, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;
- **stopień 5**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- **stopień 4**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- **stopień 3**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- **stopień 2**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- **stopień 1**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

METODY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku :

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i **nie muszą być zapowiadane**. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- sprawdziany, testy - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
 - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- dyktanda
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych: techniczne, plastyczne, ruchowe

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu.

Kartkówka – W klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb , bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

W ocenianiu sprawdzianów, prac kontrolnych, testów (nie dotyczy kartkówek) uczniów klas I – III ,możliwe jest ocenianie systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

% zdobytych punktów OCENA ZA SPRAWDZIAN, TEST KLASY I - III

- 1) 100% celujący
- 2) 91-99% bardzo dobry
- 3) 75-90% dobry
- 4) 51-74% dostateczny
- 5) 30-50% dopuszczający
- 6) 0-29% niedostateczny

Dyktanda: służą kontroli i ćwiczeniu poprawności ortograficznej ucznia.

- Uczniowie znają zakres słownictwa obowiązującego na dyktandzie
- za dyktando jest ocena celująca

kryteria dotyczące oceny dyktanda:

- a. celująca - praca napisana bezbłędnie,
- b. bardzo dobry - 2 błędy podstawowe lub 6 błędów drugorzędnych,
- c. dobry - 3 błędy podstawowe lub 8 błędów drugorzędnych,
- d. dostateczny - 4 błędy podstawowe lub 10 błędów drugorzędnych,
- e. dopuszczający - 5 błędy podstawowe lub 12 błędów drugorzędnych
- f. niedostateczny – 6 i powyżej błędów podstawowych

Do błędów podstawowych zaliczamy błędy ortograficzne : ó-u; rz-ż; ch-h i zmiękczenia, wielka i mała litera, on, om, en, em, ę, ą; pisownia nie z częściami mowy.

Cztery podstawowe błędy interpunkcyjne traktuje się, jako 1 błąd podstawowy.

Do błędów drugorzędnych zaliczamy - zamianę litery lub jej pominięcie, brak znaków diakrytycznych oraz znaków interpunkcyjnych, nienapisanie wyrazu lub jego pominięcie.

Cztery błędy drugorzędne są jednoznaczne z jednym błędem ortograficznym.

- **W przypadku sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.**
- **Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.**
- **Ocenianie powinno być systematyczne, obejmować różne formy. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących:**
 - z zajęć komputerowych - 4
 - z zajęć technicznych - 5
 - z wychowania fizycznego – 5
 - z edukacji:
 - polonistycznej -10
 - plastycznej – 5
 - matematycznej – 8
 - muzycznej – 4
 - społecznej - 4
 - przyrodniczej - 4

FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI UCZNIÓW

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- czytanie
- czytanie ze zrozumieniem
- przepisywanie

- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- układanie zdań
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- znajomość lektur
- obserwacja przyrodnicza
- liczenie
- układanie i rozwiązywanie zadań
- umiejętności praktyczne : geometria, mierzenie, ważenie, odczytywanie wskazań zegara itp.
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- gra na instrumencie
- ćwiczenia gimnastyczne
- aktywność na lekcji
- praca w grupach
- praca samodzielna

- Na budowanie ocen śródrocznych, rocznych oraz bieżących wpływ mają : umiejętności praktyczne, wysiłek i zaangażowanie.
- Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia.

TRYB I WARUNKI POPRAWY OCENY CZĄSTKOWEJ I KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Miesiąc przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani na piśmie o przewidywanych ocenach dla dziecka. W klasach I – III rodzice otrzymają propozycję oceny opisowej.
2. Rodzice uczniów, którzy nie opanowali podstawowych wiadomości i umiejętności programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej poinformowani zostaną przez wychowawców o proponowanej ocenie opisowej miesiąc przed radą klasyfikacyjną **w formie pisemnej lub w przypadku nieobecności rodzica za pośrednictwem poczty.**
3. Rodzic ma prawo zgłosić nauczycielowi prowadzącemu daną klasę pisemnie chęć poprawy oceny swojego dziecka nie później niż trzy dni po otrzymaniu proponowanej oceny.
4. Nauczyciel wyraża zgodę na poprawę oceny opisowej jeżeli uczeń:
 - systematycznie uczestniczył w zajęciach
 - aktywnie uczestniczył w zajęciach
 - systematycznie prowadził zeszyty
 - systematycznie odrabiał wszystkie zadania domowe
 - poprawiał oceny cząstkowe na bieżąco w wyznaczonym terminie

- w okresie pomiędzy wystawieniem oceny proponowanej a rocznej nie zalega z realizacją bieżącego materiału.
- przedstawi zaświadczenie lekarskie o przyczynie niepowodzeń w szkole spowodowanych ukrytą chorobą lub deficytami

5. W przypadku, gdy uczeń spełnia warunki zapisane w punkcie 3 i 4, nauczyciel przygotowuje test obejmujący program nauczania z danego semestru i ustala termin poprawy proponowanej oceny.

6. Poprawa oceny powinna odbyć się w ostatnim tygodniu przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

OCENA ZACHOWANIA

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny zachowania.

2. Ocena zachowania ucznia klas I - III jest oceną opisową ustaloną w oparciu o siedem obszarów:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

Kryteria oceniania zachowania

1. Określa się następujące zakresy i kryteria ocen:

a) Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- wybitnie wyróżnia się swoją postawą
- w pełni przestrzega statutu szkoły
- godnie reprezentuje szkołę
- rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków
- aktywnie działa na rzecz szkoły i środowiska
- jego kultura osobista jest bez zarzutu
- wzorowo wypełnia wszystkie obowiązki szkolne
- jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w klasie i w szkole
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia

b) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się swoją postawą
- przestrzega statutu szkoły
- sumiennie wywiązuje się ze swoich obowiązków
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
- zachowuje się kulturalnie w stosunku do kolegów i personelu szkoły
- wyróżnia się, co najmniej w jednej dziedzinie
- jest odpowiedzialny za własne czyny
- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia

c) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- nie odbiega od ogólnie przyjętych norm postępowania
- w zdecydowanej większości stosuje się do statutu szkoły
- włącza się sporadycznie w działalność na rzecz klasy, szkoły i środowiska

- szanuje mienie szkolne
- okazuje szacunek innym osobom
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, w semestrze ma nie więcej niż 3 nieusprawiedliwione godziny, bądź 1 dzień i nie więcej niż 5 spóźnień na pierwszą lekcję, nie spóźnia się na kolejne godziny lekcyjne
- w ciągu semestru otrzymał nie więcej niż 2 pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, ale o niewielkiej szkodliwości

d) Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- nie odbiega od powszechnie przyjętych norm
- swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia dla siebie i innych
- nie pracuje na miarę swoich możliwości
- nie znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi
- uczestniczył w kłótniach i konfliktach, nie będąc ich inicjatorem
- w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę
- nieregularnie usprawiedliwia nieobecności, spóźnił się nie więcej niż 9 razy na pierwsze lekcje, zdarzają się sporadycznie spóźnienia na kolejne lekcje (nie więcej niż 5 razy w semestrze)
- w ciągu semestru otrzymał nie więcej niż 9 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, ale o niewielkiej szkodliwości
- nie przestrzega statutu oraz w ciągu semestru otrzymał nie więcej niż jedną karę statutową
- wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły

e) Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- wielokrotnie dopuszczał się łamania postanowień statutu szkolnego oraz otrzymał więcej niż jedną karę statutową
- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie samego przynosi niebezpieczne narzędzia, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy
- ulega nałogom
- wykazuje brak kultury jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły lub kolegów,
- otrzymał nie więcej niż 15 uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu norm zachowania
- opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż 35 godzin, często spóźnia się, zwłaszcza na kolejne godziny lekcyjne w ciągu dnia
- nie robi nic pozytywnego na rzecz szkoły i klasy
- uczestniczył w kradzieży lub bójce, ale po zdarzeniu wykazuje chęć
- współpracy z wychowawcą lub pedagogiem, widać poprawę zachowania ucznia
- w wyniku swojej negatywnej postawy i zachowania ma sądowy nadzór kuratorski

f) Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- nie przestrzega statutu szkoły oraz otrzymał trzy i więcej kar statutowych
- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie i innych
- bierze udział w bójkach i kradzieżach, często jest ich inicjatorem na terenie szkoły i poza nią
- znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie
- rozmyślnie zdewastował mienie szkolne lub prywatne;
- w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż 35 godzin, ma więcej niż 15 spóźnień na kolejne lekcje
- działa w nieformalnych grupach

- trafił pod dozór kuratora lub policji w bieżącym roku szkolnym z racji popełnionego czynu karalnego
- nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.

3. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.

4. Ocena semestralna lub roczna z zachowania ucznia, wystawiana jest na podstawie kryteriów oceniania zachowania oraz w oparciu o oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawców świetlicy.

5. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Rodzic ma prawo zgłosić nauczycielowi wychowawcy chęć uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później niż tydzień po otrzymaniu proponowanej oceny.

2. Wychowawca wyraża zgodę na poprawę proponowanej oceny klasyfikacyjnej zachowania jeżeli uczeń spełnia określone warunki:

- nie otrzymał nagany dyrektora szkoły(wpis w dzienniku)
- nie otrzymał nagany wychowawcy klasy(wpis w dzienniku)
- nie został karnie przeniesiony do innej klasy
- wszystkie nieobecności ma usprawiedliwione
- podpisał kontrakt w którym zobowiązał się do przestrzegania i realizowania norm postępowania i zadań zawartych w kryteriach oceniania na daną ocenę i przestrzega warunków zawartych w kontrakcie
- w ostatnich tygodniach przed wystawieniem proponowanej oceny widać wyraźną poprawę zachowania ucznia(zdecydowanie zmniejsza się ilość uwag)
- w okresie między wystawieniem oceny proponowanej a rocznej uczeń wypełnia wszystkie kryteria danej oceny zachowania zawarte w PSP.

3. Po spełnieniu powyższych warunków nauczyciel ma prawo ustalić uczniowi wyższą o jeden stopień niż przewidywana ocenę zachowania, o czym informuje ucznia i pisemnie rodziców.

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- spotkania z rodzicami /minimum 3 w ciągu roku szkolnego/
- rozmowy indywidualne z nauczycielami w trakcie godzin pedagogicznych nauczycieli
- rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjęcie do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna,
- korespondencja listowna,
- zapisy w zeszycie przedmiotowym,
- zapisy w dzienniczku (notesie) uczniowskim,

- zapisy w dzienniku elektronicznym,

3. Przed każdym ogólnym zebraniem rodzic zobowiązany jest zapoznać się z bieżącymi ocenami dziecka w dzienniku elektronicznym. Dla rodziców, którzy nie mają dostępu do dziennika elektronicznego nauczyciel zobowiązany jest wydrukować bieżące oceny dziecka i przekazać na zebraniach ogólnych.

4. Miesiąc przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej rodzice (opiekunowie) otrzymują pisemną informację o proponowanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oraz rocznej ocenie zachowania.

5. Wychowawca organizuje (na życzenie rodziców) spotkania z innymi uczącymi lub specjalistami (na przykład pedagogiem, policjantem, pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).